

**Memoria  
Actividades  
Asociación  
Civil Jarit  
2009**

**1.- Identificación de la entidad:**

<b>Denominación:</b> ASOCIACIÓN CIVIL JARIT		
<b>Domicilio social:</b> C/ Buenos Aires, nº 10, bajo		
<b>Municipio:</b> Valencia	<b>Código postal:</b> 46006	<b>Provincia:</b> Valencia
<b>Teléfono:</b> 96 380 50 76	<b>Fax:</b> 96 336 23 77	
<b>E-mail:</b> <a href="mailto:jarit@jarit.org">jarit@jarit.org</a> <b>Web:</b> <a href="http://www.jarit.org">www.jarit.org</a>		
<b>Régimen Jurídico:</b> Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación		
<b>Registro de Asociaciones:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro Nacional de Asociaciones (160.967)</li> <li>• Registro Autonómico de Asociaciones de la Comunidad Valenciana (CV-04-037065-V)</li> <li>• Registro de Participación Ciudadana de la Comunidad Valenciana (E100)</li> <li>• Registro de ONGD adscritas a la AECID</li> <li>• Registro de Agentes de la Cooperación Internacional al Desarrollo de Comunidad Valenciana (17)</li> <li>• Registro de Titulares de Acción Social (2060)</li> <li>• Registro en la Agencia Española de protección de Datos (2091241398)</li> </ul>		
<b>Número de inscripción:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro Nacional de Asociaciones: 160.967</li> <li>• Registro Autonómico de Asociaciones de la Comunidad Valenciana: CV-04-037065-V</li> <li>• Registro de la Participación Ciudadana de la Comunidad Valenciana: E100</li> <li>• Registro de Agentes de la Cooperación Internacional al Desarrollo de la Comunidad Valenciana: 17</li> <li>• Registro de Titulares de Acción Social: 2060</li> <li>• Registro en la Agencia Española de protección de Datos: 2091241398</li> </ul>		
<b>Fecha de inscripción:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro Nacional de Asociaciones: 3 de mayo de 1996</li> <li>• Registro Autonómico de Asociaciones de la Comunidad Valenciana: 7 de julio de 2004</li> </ul>		

- Registro de Participación Ciudadana de la Comunidad Valenciana: 19 de Febrero de 2010
- Registro de ONGD adscritas a la ACEID: 16 de Enero de 2004
- Registro de Agentes de la Cooperación Internacional al Desarrollo de la Comunidad Valenciana: 6 de Julio de 2009
- Registro de Titulares de Acción Social: 26 de Marzo de 2003
- Registro en la Agencia Española de protección de Datos: 4 de Mayo de 2009

**N.I.F.:** G – 96.949.623

**Fines:** Sensibilizar a la sociedad sobre los problemas que afectan a los países del Sur, en el marco de la interdependencia mundial, entendiendo la sensibilización como la promoción de la interculturalidad y de nuevas actitudes solidarias, a través de dinámicas lúdico-culturales, formativas y sociales, así como la intervención mediante proyectos de Cooperación en países del Sur.

Los fines son de carácter cívico, educativo, cultural, promoción de los valores constitucionales, promoción de los derechos humanos, asistencia social, cooperación para el desarrollo, promoción de la mujer, fomento de la igualdad de oportunidades y de la tolerancia, defensa del medio ambiente, fomento de la economía social, promoción del voluntariado social, promoción y atención a las personas en riesgo de exclusión por razones físicas, sociales, económicas o culturales.

Las actividades de la entidad no están restringidas exclusivamente a beneficiar a sus asociados/as, sino abierta a cualquier otro posible beneficiario/a que reúna las condiciones y caracteres exigidos por la índole de sus propios fines.

Los miembros de los órganos de representación no perciben retribuciones con cargo a fondos y subvenciones públicas.

La Asociación Civil Jarit cuenta con los medios personales y materiales adecuados y con la organización idónea para garantizar el cumplimiento de los fines estatutarios como se puede desprender de la información contenida en la presente memoria.

Así mismo, se encuentra registrada en el Registro correspondiente, en funcionamiento y dando cumplimiento a sus fines estatutarios, ininterrumpidamente y concurriendo todos los precedentes requisitos desde 1996.

## 2.- Número de socios/as:

**Número total de personas asociadas 2009:**

**247**

**Número de personas físicas asociadas:**

- 170 socios en la Comunidad Valenciana
- 77 socios en el resto de España

**Número y naturaleza de las personas jurídicas asociadas:**

1. Red Europea Fundación Anna Lindh, en la red española (40 organizaciones).
2. Foro Social de las Migraciones.
3. REDCO – Red estatal de Codesarrollo. 25 organizaciones de codesarrollo.
4. Foro Alternativo de Inmigración. 30 organizaciones de inmigrantes.
5. Fundar – Fundación del Voluntariado de la Comunidad Valenciana.
6. Plataforma per Russafa. Barrio de Russafa. Valencia.

7. Carpeta Educativa. CAI – Amics (Ayto. de Valencia), Valencia Acoge, La Casa Grande, MPDL, AVAR, Movimiento contra la intolerancia y Aracova.
8. Plataforma de organizaciones de Prisión de Picassent. 10 organizaciones.
9. Coordinadora valenciana de ONGD's.
10. Plataforma de Acció Popular contra la Impunitat. 20 organizaciones.
11. My generation. URBACT. Red europea 12 socios.

### **3.- Actividades desarrolladas y servicios prestados:**

Las actividades de la Asociación Civil Jarit se pueden resumir en tres grandes áreas:

#### **1.- Sensibilización – Educación para el desarrollo**

##### - Programas educativos:

- Siente el Magreb 2009
- Sunnugal en África 2009
- Voces de Modou Modou

##### - Servicios interculturales:

- Conciertos interculturales
- Jornadas interculturales
- Actividades Lúdicas

#### **2.- Acción Social**

- Empleo y mujeres inmigrantes
- Integra al inmigrante
- Integra II
- Migrantes emprendedores
- Punto de Atención al Joven Inmigrante
- Carpeta Educativa

#### **3.-Desarrollo Comunitario**

- Conformando Sures III
- Fortalecimiento de Redes II
- Participación Social en Mostaganem.
- Proyecto de cooperación “Shabaat el Mahbes”
- Proyecto de codesarrollo “Chifae-Jarit/Tánger-Valencia”
- Proyecto Turismo Responsable en la Comuna Taouz.
- Campos interculturales



# Sensibilización – Educación para el desarrollo

## -Proyectos educativos:

*Nombre de la actividad :*

*Siente el Magreb 2009*

*Descripción y Características:*

*Siente el Magreb*, es un proyecto donde el eje es la sensibilización como herramienta educativa sobre el Magreb y la realidad de los países del sur, ya que en este sentido el proyecto pretende aproximarnos a una parte del mundo tan cercana y a veces tan desconocida para nosotros como es el Magreb.

Con "Seis" Sentidos viajaremos para acercarnos a la diversidad de su cultura, su música, sus tradiciones y sus gentes; la inmigración como realidad que nos afecta.

Pretende a su vez educar en valores sobre el desarrollo, promoviendo actitudes positivas de tolerancia para favorecer la convivencia y la solidaridad entre la población puesto que las expresiones culturales nos muestran la diversidad y pluralidad cultural de los pueblos permiten crear un concepto y una práctica de la solidaridad en clave de futuro.

Todo ello mediante:

**Una guía Didáctica** que consiste en un cuaderno para profesores/as de actividades, con CD y DVD incluido, que se facilitará al profesorado de los Centros de Secundaria y Primaria que puedan asistir a la exposición para que trabajen los objetivos del proyecto y transversalmente aspectos que influyen en la visión que tienen nuestros niños y adolescentes sobre el Magreb y la inmigración. Y los que no puedan asistir a la exposición también les será facilitado el material dado que la guía didáctica se puede trabajar independientemente de la exposición aunque ambas se complementen.

**Exposición – Taller.** A través de 7 jaimas de diferentes tamaños cada una, que integrarán los seis sentidos (gusto, olfato, vista tacto, oído y sentido común), serán introducidos por un/a narrador/a y tallerista magrebí, que nos trasladarán al conocimiento de una visión mágica de las emociones y sentimientos por el Magreb. El profesor dispondrá de cuestionarios de evaluación después de trabajar con la guía didáctica y, si se da el caso, después de visitar a la exposición para poder valorar los cambios sobre el conocimiento y la actitud hacia el Magreb. La exposición también contempla como participantes-beneficiarios a la población adulta.

El proyecto se ha dirigido a dos colectivos prioritarios, por un lado alumnado de educación secundaria y primaria, y por otro, asociaciones y público en general que visitaron la exposición con cita previa concertada.

El criterio prioritario para seleccionar las comarcas donde realizamos el proyecto fueron las que tienen mayor índice de habitantes/inmigrantes y población total estudiantil por provincias.

El planteamiento fue de 4 intervenciones, en diferentes poblaciones con la colaboración de las concejalías de Educación y Cultura de cada Ayuntamiento, así como los Cefires (Centros de Formación de Profesorado) que participaron en las diferentes fases del proyecto.

Los municipios en los que hemos intervenido han sido:

- Navarrés del 6 al 12 de Mayo – Pabellón Municipal (2100 beneficiarios)
- Vila-real del 27 de Mayo al 2 de Junio – Plaza Mayor (1500 beneficiarios)
- Alicante del 9 al 18 de Octubre – Recinto Ocean Volvo – Enmarcado en Diversalacant (II Encuentro Intercultural de la ciudad de Alicante)(3500 beneficiarios)
- Benaguasil del 26 de Octubre al 1 de Noviembre – Parc de Topairet (700 beneficiarios)

**Resultados obtenidos:**

Creadas redes con las diferentes ciudades participantes del proyecto. Conocidos modos de vida, tradiciones, costumbres y cultura del Magreb por los participantes y acercado a sus compañeros provenientes de esa zona generando actitudes más respetuosas con personas del Magreb. Adquirida una visión más real del mundo árabe y de la diferencia entre Islam, integrista y terrorismo gracias a la creación de una escuela intercultural.

**Participantes y perfil:**

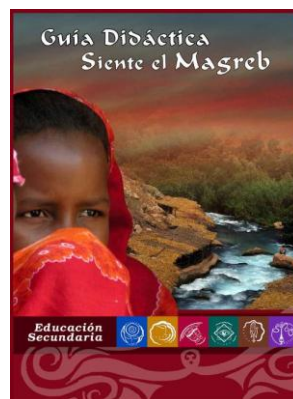
El número total de beneficiarios del proyecto *Siente el Magreb*, entre alumnado y público en general, ha sido de **7.800 participantes** distribuidos de la siguiente manera:

- Alumnado de Educación Secundaria y Primaria
- Público en general
- Asociaciones y colectivos

Las edades del alumnado oscilaban entre 7 años los más pequeños y 17 los mayores. Previamente a la exposición, se realizaron talleres de formación con los/as profesores/as, donde presentábamos y distribuíamos la guía didáctica *Siente el Magreb*, centrándonos en las temáticas a tratar, objetivos y dinámicas de la misma, así como formas de ponerla en práctica en las aulas.

- Mundo asociativo: Las asociaciones, como conocedoras de la realidad social, forman una red muy positiva y participativa para el proyecto. La colaboración y participación de éstas en *Siente el Magreb* es clave para tener una incidencia en la comarca una vez finalizada la exposición – taller, y para Jarit supone el comienzo de una nueva red de colaboraciones.

- Público en general: Los espacios de realización del proyecto *Siente el Magreb*, al ser de libre acceso y públicos, han permitido que la labor de sensibilización haya podido abarcar a la población en general de cada Municipio, con lo que la tarea se ha realizado de una forma más directa y efectiva.



**Nombre de la actividad/servicio:**

## *Sunnugal en África 2009*

**Descripción y Características:**

*Sunnugal en África* es un proyecto de sensibilización que pretende acercar la identidad socio-cultural subsahariana a la población, y contribuir a la construcción de una sociedad intercultural más solidaria y plural. La mejor manera de conocer un país, o a un colectivo, es introducirse en sus costumbres, sus modos de vida y ante todo llegar a sentir como sienten ell@s, conocer desde la empatía.

El proyecto se dirige a dos colectivos prioritarios, por un lado alumnado de educación de primaria y secundaria y por otro; asociaciones y público en general que visitarán la exposición-taller.

El criterio prioritario para seleccionar las comarcas donde vamos a realizar el proyecto son las que tienen mayor índice de habitantes/inmigrantes y población total estudiantil por provincias.

Vamos a realizar el proyecto en Xàbia, Ribera Baixa, Castellón y Sagunto, entregando las guías didácticas necesarias para trabajar antes de la exposición.

Castellón: Parque Ribalta, la pérgola, del 20 al 27 de Marzo de 2010.

Xàbia: Fundación Cirne, del 15 al 23 de Abril de 2010.

Ribera Baixa: IES Sucro, Albalat de la Ribera, del 28 de Abril al 7 de Mayo del 2010.

Sagunto: Casal jove, del 12 al 19 de Mayo de 2010.

Se trabaja en colaboración con los Cefires, administraciones y organismos públicos que participan en las diferentes fases del proyecto.

El proyecto consta de dos partes complementarias: una guía didáctica para profesorado de secundaria y una exposición-taller itinerante.

Existe un blog al que el alumnado puede acceder desde su casa, para participar en los foros, consultar los artículos expuestos, música, videos, etc.: [www.miarboldelavida.jarit.org](http://www.miarboldelavida.jarit.org)

La **guía didáctica** es el cuaderno del profesor/a, que lleva como material anexo un CD (documentos teóricos de apoyo al profesor/a y un documental de la asociación) para el trabajo en el aula. El profesorado de los centros que asistan a la exposición disponen de este material unos meses antes de su visita para trabajar en el aula.

La **exposición-taller** es una visita guiada que conduce a los orígenes de la cultura africana, pues consideramos que es la mejor manera de conocer una cultura tan lejana, e implica una comprensión desde diferentes perspectivas y niveles de aprendizaje. A partir de las historias de vida de varios inmigrantes, se recrean los ambientes africanos, los y las participantes se trasladan en el tiempo y el espacio, e incorporan los conocimientos y actitudes adquiridos a su entorno habitual.

**Resultados obtenidos:**

Conocidos modos de vida y culturas del África del Oeste por los destinatarios, con especial atención al papel que desempeña la mujer en el desarrollo de la sociedad.

Sensibilizada la población valenciana sobre la realidad socio-cultural subsahariana y la migración por una sociedad plural y respetuosa.

Creadas actitudes respetuosas y una convivencia intercultural en las aulas entre la población valenciana y el pueblo subsahariano.

Profundizadas las causas de la inmigración y las condiciones de vida y analizados los estereotipos vinculados a la delincuencia y la exclusión social con la población subsahariana.

### ***Participantes y perfil:***

Se dirige a tres tipos de colectivos: alumnado de educación Secundaria y primaria, asociaciones y público en general.

El alumnado de enseñanza de primaria es, en la II edición, uno de nuestros objetivos, como personas que están en proceso de formación. La niñez es una etapa de absorción de conocimientos, valores y actitudes, que se desarrollan y consolidan en la adolescencia. Por eso queremos incidir en estas edades y fomentar actitudes solidarias y de respeto a una sociedad más plural, antes de que los escolares empiecen a manifestar comportamientos no respetuosos. Sin olvidar el alumnado de secundaria, que es nuestro objetivo prioritario, como personas en proceso de formación. La adolescencia es la etapa en la cual desarrollan sus valores y actitudes, que van a repercutir directamente en ellos y en sus relaciones con el entorno; y es aquí donde queremos incidir, para fomentar actitudes solidarias y de respeto por una sociedad más plural. Trabajan la guía didáctica en sus centros educativos, guiados por los profesores, quienes se habrán formado previamente en sus respectivos CEFIRES; y visitan la exposición – taller, tras lo cual, en el espacio de reflexión, se consolidan los objetivos planteados.

Las asociaciones, como conocedoras de la realidad social, forman una red muy positiva y participativa para el proyecto. La colaboración y participación de éstas en *Sunnugal* es clave para tener una incidencia en la comarca una vez finalizada la exposición – taller, y para Jarit supone el comienzo de una nueva red de colaboraciones.

Como la exposición – taller está ubicado en espacios públicos de la comarca, para aquellas personas que quedan fuera de centros escolares y asociaciones, como es el público general, que puede visitarla, fuera de los horarios establecidos para grupos, con quienes se puede trabajar la sensibilización de manera directa.

Número de beneficiarios: 5.000 personas entre alumnado, profesorado, asociaciones y público en general.



**Nombre de la actividad/servicio:***Voces de Modou Modou***Descripción y Características:**

“Modou Modou” es la denominación que hacen los/as ciudadanos/as senegaleses/as de las personas migrantes de origen subsahariano que residen en Europa. Voces de Modou Modou es un programa de sensibilización sobre las realidades migratorias de los países del sur, más concretamente la de África subsahariana.

El proyecto se dirige a dos colectivos prioritarios, alumnado de Bachillerato, centros no formales y público en general.

Uno de los criterios prioritarios para la selección será el porcentaje de población de origen subsahariana que conviva en cada uno de los municipios.

Se trabaja en colaboración con los Cefires, administraciones y organismos públicos que participan en las diferentes fases del proyecto.

El objetivo es sensibilizar a la población valenciana en un contexto lúdico-educativo en la diversidad para una sociedad intercultural.

Queremos acercar a la población conceptos tan actuales como identidad cultural o mestizaje. Y en esta aproximación el papel fundamental lo tiene la música y la transmisión oral del mensaje, usando el Hip Hop como una de las herramientas clave, dada su importancia en la difusión de las realidades socio-culturales actuales y el interés que tiene esta cultura Hip Hop para la juventud.

Para conseguir mejores resultados en la consecución de nuestros objetivos, hemos planteado cuatro herramientas de trabajo:

- Unidad didáctica, que se entregará previamente al profesorado para trabajar en las aulas con el alumnado.
- Exposición con materiales gráficos sobre la identidad cultural y la cultura senegalesa, y sobre las ventajas de una sociedad mestiza.
- Taller de música y percusión, de trenzas africanas y de escultura de la madera.
- Como actividad complementaria proponemos un concierto de clausura en cada uno de los municipios donde se va a realizar el proyecto.

**Resultados obtenidos:**

Conocida la realidad de los flujos migratorios a la población valenciana entre España y Senegal.

Creadas en los estudiantes actitudes de empatía hacia el pueblo subsahariano.

Analizados los estereotipos entre la imagen mediática que transmite la música HIP HOP y la realidad de grupos que transmiten mediante este estilo utilizándolo como herramienta.

**Participantes y perfil:**

Los destinatarios del proyecto son el alumnado de Bachillerato y el público en general.

El alumnado de Bachillerato es nuestro objetivo prioritario, como jóvenes en proceso de formación y transformación social. El ratio de edad de esta población es un factor determinante en el desarrollo del proyecto. Es la etapa en la cual el alumnado se encuentra en un momento crucial en el desarrollo de sus valores, actitudes y en definitiva de la identidad que va a marcar

su vida de adulto.

Talleres lúdicos, exposiciones fotográficas, documentales y video fórum, permiten que se trabaje la equidad de género y transversalmente el comercio justo. Este enfoque de las actividades hace que el ratio de edad de los beneficiarios sea muy amplio, ya que estas actividades se programarán también fuera de los horarios establecidos para alumnos y alumnas con la finalidad de que con toda la población se pueda trabajar la sensibilización de manera directa.

La participación de la asociación YBE en el proyecto y el desarrollo de sus actividades artísticas, tales como: la música como herramienta de cultura y desarrollo, actuaciones musicales talleres de percusión y danza, etc., pretende fomentar actitudes solidarias y de respeto entre iguales mediante actividades atractivas para el alumnado y también a la población en general.

La participación de las entidades sociales de cada uno de los municipios, permite potenciar de manera transversal el fortalecimiento de las redes asociativas, extendiendo el nivel de sensibilización hacia la cultura africana al máximo entre los diferentes agentes sociales.

**El número de beneficiarios estimados en este ejercicio es de 1392, desglosados:**

- Alumnado: 1104
- Público en general y asociaciones: 171
- Profesorado: 117



## -Servicios interculturales:

Nombre de la actividad/servicio:

### *Conciertos interculturales.*

Descripción y Características:

La música es el elemento que mejor refleja tanto la identidad cultural de un lugar, como el mestizaje conocido como “Fusión de estilos”. En la música, la mayor parte de las veces, esta fusión conduce a mejores resultados. En la sociedad también. Por ello, queremos ofrecer grupos de música de diferentes estilos que transmitan y difundan en los municipios la diversidad de la música. Es posible contratar sólo un grupo, o bien seleccionar varios de ellos para crear “conciertos interculturales”.

Colaboramos con grupos de música de todos los continentes que han desarrollado su andadura en esta tierra, punto de encuentro de la inmigración, y deseamos dar a conocer su cultura para apoyar la sensibilización por el codesarrollo.

Para llevar a cabo los conciertos interculturales contamos con la colaboración de la asociación AIAD. Sin embargo, también podemos organizar estos conciertos bajo previa contratación por parte de algún ayuntamiento, colegio, asociación, etc.

Resultados obtenidos:

Conocidas culturas para muchos desconocidas y fomentado la integración social mediante el disfrute del tiempo de ocio con actividades lúdicas.

Reivindicados temas que preocupan a nuestra sociedad, tanto migrante como autóctona.

Participantes y Perfil:

Esta es una actividad totalmente abierta al público en general. Cualquiera puede disfrutar de los conciertos.

Estimamos que en cada concierto contamos con unos 700 asistentes y hemos realizado 10 conciertos a lo largo del año.



**Nombre de la actividad/servicio:**

## *Jornadas interculturales.*

**Definición y características:**

Todos los años organizamos unas jornadas que consisten en un conjunto de actividades donde cualquier miembro de la población (inmigrante o no) puede disfrutar de un amplio abanico de propuestas lúdicas.

Los asistentes a estas jornadas pueden disfrutar de talleres, charlas, debates, actuaciones, exposiciones, gastronomía, etc. Muchas de las actividades incluidas en la siguiente actividad (actividades lúdicas) tienen su representación en estos días de jornadas interculturales. Estos días organizamos las actividades a realizar con el conjunto de asociaciones del barrio de Russafa.

Se trata de un día que abre las puertas a conocer culturas distintas, con actividades propias de cada uno de los países a los que pertenecen los voluntarios que participan en cada actividad.

Presentamos a continuación un plan de actividades a modo de ejemplo de las actividades desarrolladas en una de nuestras jornadas en el parque Manuel Granero en el barrio de Russafa:

***Por la mañana:***

- Presentación proyectos integración: Avar, Jovesolidés y Jarit.

**Talleres:**

1. Percusión, escultura y trenzas africanas
2. Escultura africana
3. Capoeira
4. Pintura de caras
5. Trenzas Africanas
6. Exposición "Voces de Modou-Modou"
7. Exposición Fotográfica "Historias de Vida"
8. Danza Peruana
9. Cuentacuentos (Julian Despaigne)
10. Performance setem

**Charlas:**

1. Charla "experiencia en el proyecto del sud que ens envolta"
2. Taller literario "Galeano"
3. Comunicado plataforma

**Actuaciones:**

1. Kung Fú - Música China
2. DJ Omzo
3. Kori Kurmi

***Para comer:***

Gastronomía/degustación de países del mundo (árabe, china, paquistaní, indú, biológica productos y bebidas comercio justo...)

***Por la tarde:***

- Al Russaffí (corto + making off). El Sahara (corto).

**Talleres:**

1. Henna
2. Caligrafía China, árabe...
3. Percusión africana - Candombe
4. Escultura africana
5. Trenzas africanas

**Actuaciones:**

1. Suflet Romansec (Alma Rumana)
2. Exhibición Capoeira

**Charlas:**

1. Presentación Alouan/radio Tánger
2. Charla "Fabrica marchalenes"

**Resultados obtenidos:**

Potenciada en nuestra población la importancia del conocimiento de culturas distintas a las nuestras, fomentando la inclusión social de la población inmigrante del barrio de Russafa.

**Participantes y perfil:**

Esta es una actividad totalmente abierta al público en general; al estar enmarcadas en el barrio de Russafa, la población es desde el más pequeño/a al/la más mayor, sin distinción de sexo, edad o nacionalidad.

Estimamos que en cada jornada contamos con unos 1.000 asistentes.



**Nombre de la actividad/servicio:**

## *Actividades lúdicas*

**Definición y características:**

A través de la práctica de costumbres y tradiciones de otros países podemos acercarnos a otras personas y aprender más sobre los demás. Y que mejor manera de hacerlo que jugar, divertirse y convivir a través de diferentes talleres. Ofertamos talleres como jenna árabe, trenzas africanas, escultura de madera, hip hop, percusión, etc.

Estas actividades las solemos organizar bajo previa contratación por parte de ayuntamientos, colegios, otras asociaciones, etc.

En el 2009 hemos realizado diferentes talleres: de hip hop en Bunyol los días 18 y 25 de julio; y el 3 de octubre en Alicante con el taller "el mundo en tu plaza". Hemos participado en ferias de diferentes municipios donde realizábamos taller de trenzas, henna y danza del vientre.

**Resultados obtenidos:**

Conocida la realidad de las tradiciones de las poblaciones del Sur, mientras disfrutamos y aprendemos.

Analizados los estereotipos entre la imagen mediática que transmite la población africana y la realidad de las tradiciones y culturas.

**Participantes y perfil**

Son actividades totalmente abiertas al público en general, dependiendo de quién las solicite se dirigen a un público más específico como infancia, jóvenes, universitarios/as, adultos/as.

Nº de beneficiarios al año: estimación 2.000 personas.



# Acción Social



## *Nombre de la actividad/servicio:*

*Empleo y mujeres inmigrantes- Mesas de Solidaridad Ciutat Vella*

## *Descripción y Características:*

Mesas de solidaridad Ciutat Vella, es un proyecto que nos permite brindar formación a mujeres migrantes en las técnicas de búsqueda de empleo y acceso al mundo laboral, así como también dotar de herramientas a este colectivo para gestionar su empresa ofreciendo técnicas relacionadas con el emprendimiento y motivando hacia el autoempleo, mejorando así, las habilidades sociales de las beneficiarias del proyecto.

El proyecto está dirigido a todas aquellas mujeres migrantes que viven en los barrios de Ciutat Vella con o sin permiso de residencia y trabajo , que presentan carencias formativas, dificultades económicas y se encuentran con múltiples obstáculos a la hora de querer ingresar al mercado laboral.

Debido a esta realidad se ha pensado en una intervención específica que englobe la atención y la capacitación de las mujeres inmigrantes en todo lo relacionado a la formación en autoempleo y gestión de empresa del colectivo femenino inmigrante de Ciutat Vella, haciendo hincapié en todos los aspectos necesarios para la progresiva inserción en el mundo laboral.

## *Resultados obtenidos:*

Asesoradas mujeres en el acceso al mundo laboral.  
Formadas y capacitadas en autoempleo y emprendedurismo.  
Motivadas mujeres en diferentes áreas relacionadas con la búsqueda de empleo.  
Aumentado el grado de habilidades sociales.

## *Participantes y perfil:*

Mujeres migrantes: con o sin permiso de residencia y trabajo, sin distinción del nivel de estudios.

**Nombre de la actividad/servicio:**

## *Integra al Inmigrante*

**Descripción y Características:**

Este proyecto consiste en ofrecer un proyecto integral del que podrán beneficiarse más de 2000 personas migrantes de todas las nacionalidades y que llevaremos a cabo siguiendo dos líneas de trabajo dirigidas a la integración de las personas migrantes en la sociedad, con un marco basado en la interculturalidad.

Una línea se centrará en la atención: Información, orientación y asesoramiento socio-laboral, jurídico, salud y vivienda.

Otra línea se centrará en la formación: facilitando el acceso al mundo laboral con el aprendizaje de las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana así como formación laboral, legislación y salud con asambleas informativas y talleres incluidos en los programas de atención.

Contamos con un programa de mediación intercultural que refuerza nuestros servicios de forma transversal, esto es, facilitando la comunicación al usuario en ambas líneas de actuación. Además, la creación de esta área nos permite realizar acompañamientos por los diferentes itinerarios.

Este proyecto está orientado a aquellas personas migrantes que de una u otra manera necesitan solucionar su situación administrativa, así como también brindarles el asesoramiento necesario para su inserción en el mercado laboral y la solución al tema de la vivienda.

Trata de dotar a este colectivo de herramientas que les faciliten una integración real y efectiva que les permita cubrir sus necesidades básicas en la comunidad valenciana.

**Resultados obtenidos:**

Aprendido el inmigrante el entorno social.

Aprendido el inmigrante en comunicarse en español.

Capacitado el inmigrante en búsqueda de empleo.

Asesorado el inmigrante en temas de extranjería y salud.

**Participantes y perfil:**

Hombres y mujeres inmigrantes de todas las edades, en situación regular, irregular o regularización en curso.

Número total beneficiarios/as: 2.500 personas.

**Nombre de la actividad/servicio:*****Integra II*****Descripción y Características:**

El programa consta de dos líneas de trabajo y está dirigido a personas de todas las nacionalidades, situación jurídica, edad y sexo dando especial atención a la mujer.

Una línea se centrará en la atención directa al usuario: asesoramiento, información y orientación en el ámbito Socio-laboral, asesoramiento Jurídico (extranjería) y Salud.

Y la otra línea se centrará en la formación: a través de charlas, talleres de formación laboral e informática derivada de la creciente importancia de la tecnología en todos los aspectos de la vida social.

Integra 2 se trata también de un proyecto integral que atiende a las necesidades de los diferentes colectivos, brindando las herramientas necesarias para su integración en el país de acogida.

Contemplando las necesidades de las personas migrantes en cuanto a: regularizar su situación administrativa, acceder al mercado laboral y a una vivienda digna, conocer el acceso a la sanidad pública, etc.

**Resultados obtenidos:**

Informados y asesorados sobre temas del ordenamiento jurídico español.

Informados y asesorados en temas de extranjería.

Gestión de cuestiones o problemas de los usuarios del servicio jurídico.

Asesorados en el Centro Penitenciario Picassent.

Asambleas informativas realizadas.

**Participantes y perfil:**

Hombres y mujeres migrantes, de cualquier nacionalidad, en situación administrativa regular o irregular, procedentes de diferentes lugares de la comunidad valenciana.

Nº total beneficiarios/as: 743 personas

**Nombre de la actividad/servicio:**

## *Migrantes emprendedores*

**Descripción y Características:**

El proyecto consta de dos fases: una primera fase de atención y asesoramiento y una segunda fase de formación.

Se realizará una primera entrevista diagnóstica, para luego trabajar el currículum vitae, carta de presentación y pautas para enfrentar una entrevista de empleo. El asesoramiento se realizará de manera individualizada a futuros emprendedores. En cuanto a la formación laboral, se han previsto talleres de orientación laboral, deberes y legislación laboral, talleres de búsqueda de empleo, habilidades sociales, nuevas tecnologías en el mercado laboral, habilidades sociales en la búsqueda de empleo, cooperativismo y economía solidaria.

Esta propuesta integral parte de la necesidad que tiene el trabajo en la vida de las personas, y hemos considerado éste un primer paso hacia una verdadera integración en nuestra sociedad.

En este proyecto las personas se convierten en las verdaderas protagonistas de su búsqueda de empleo.

Este programa se engloba dentro de un programa más amplio dirigido a la formación profesional y social de las personas extranjeras.

Este proyecto tiene como finalidad brindar a las personas migrantes las herramientas necesarias que le permitan paliar la situación de desventaja en la cual se encuentran, brindándoles atención y formación laboral con el fin de facilitarles su integración en la sociedad.

**Resultados obtenidos:**

Proporcionada a la población migrante ideas básicas sobre las características y funcionamiento del mercado laboral en España.

Alumnos/as capacitados/as para buscar nuevos itinerarios laborales convertirse en protagonistas de su propio desarrollo laboral y personal.

**Participantes y perfil:**

Personas migrantes.

Mujeres con problemas sociales graves.

Personas solas y sin entorno.

Reclusos y ex reclusos.

1800 personas (entre población beneficiaria directa e indirecta).

**Nombre de la actividad/servicio:*****Punto de Atención al Joven Inmigrante*****Descripción y Características:**

El proyecto abarca la coordinación de los Centros Municipales de Juventud en materias de inmigración y juventud desarrollando estrategias de atención para el colectivo inmigrante más joven mediante el asesoramiento del personal de los centros de juventud en este ámbito. También se desarrollan actividades de dinamización de los centros Municipales de Juventud de la ciudad de Valencia en temas de interculturalidad entre l@s jóvenes usuari@s de cada uno de los centros.

Creación de un espacio gratuito, flexible y abierto a la Ciudad de Valencia para promover el desarrollo individual y colectivo de la población inmigrante juvenil que, a través de los servicios de asesoramiento, información y participación ciudadana, contribuya a la creación de valores de tolerancia y solidaridad a la vez que aporta un aumento de las posibilidades de los jóvenes fortaleciendo las vías para una integración real.

**Resultados obtenidos:**

Desarrollado en los centros Municipales de juventud de Valencia estrategias de asesoramiento, información y difusión de recursos útiles para el colectivo de jóvenes inmigrantes así como actividades de sensibilización entre la población usuaria de los centros.

**Participantes y perfil:**

Jóvenes entre 18 y 35 años de origen inmigrante en temas de asesoramiento y población de los centros municipales de juventud en general en lo relacionado a la sensibilización y actividades interculturales.

El número de beneficiarios se estima en 9.000 jóvenes.

**Nombre de la actividad/servicio:*****Carpeta Educativa: “Tots/es a una per la diversitat”*****Descripción y Características:**

Se realizan con los centros educativos de primaria y secundaria de la ciudad de Valencia actividades de sensibilización en relación a la diversidad cultural y a los valores de convivencia, igualdad, respeto y solidaridad entre la comunidad escolar: AMPAS, alumnado y profesorado.

Otra línea es el trabajo con las Universidades Populares de la ciudad dentro de este ámbito de actividades de sensibilización.

Su objetivo es hacer llegar al tejido educativo de la ciudad una serie de actividades dirigidas a toda la comunidad escolar: profesorado, alumnado y padres, para impartir a lo largo de todo el curso escolar con el fin de crear espacios y lugares de encuentro que permitan avanzar hacia el horizonte de la convivencia intercultural. En él se recogen las experiencias de siete entidades de la iniciativa social que con anterioridad han realizado actividades en Centros Educativos de la ciudad.

**Resultados obtenidos:**

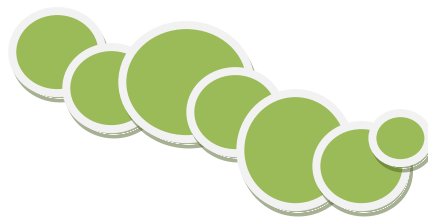
Realizadas actividades en 15 centros educativos de la ciudad.

**Participantes y perfil:**

Alumnado y profesorado de centros educativos de primaria y secundaria de la ciudad de Valencia.

Alumnado y profesorado de las Universidades Populares de la ciudad.

Número de personas beneficiarias: 700 personas.



# Desarrollo Comunitario

*Nombre de la actividad/servicio:*

*Conformando Sures III. Proyecto de Codesarrollo. Generalitat Valenciana*

*Descripción y Características:*

**Características:**

El Codesarrollo permite que la población migrante se convierta en vectores de desarrollo en sus comunidades de origen y en la sociedad de acogida. Las características particulares de esta asociación por estar compuesta de personas de diversas nacionalidades llevan a integrar estas iniciativas en Argelia, Senegal y Marruecos.

El proyecto surge precisamente del interés manifiesto de la población migrante de mejorar su formación y encontrar espacios de reflexión crítica. La participación social es una necesidad social, que una vez que se cubren necesidades básicas, pasa a ser esencial en la integración y en la autorrealización. A lo largo de las dos ediciones anteriores se ampliaron las propuestas acorde con las necesidades que se planteaban, y el proyecto se fue rediseñando junto con los participantes, quienes pasaron a ser sujetos activos del proyecto.

Por otro lado, la juventud autóctona manifiestan un creciente interés por la solidaridad y la cooperación internacional. De manera que Jarit, como agente de sensibilización, ha impulsado procesos de participación, formación y profesionalización.

El proyecto se asienta sobre la base de que el intercambio de experiencias multiplica el capital social, y es fuente de desarrollo.

**Descripción:**

Coformando Sures es un itinerario formativo que pretende fortalecer los procesos de participación social, igualdad de género y cooperación mutua entre la población valenciana, tanto autóctona como migrante, creando vínculos entre los países de origen y la comunidad valenciana a través del codesarrollo.

Así pues, se pretende formar y sensibilizar a la juventud establecida en la Comunidad Valenciana hacia la realidad de los procesos migratorios así como concienciar en la importancia del codesarrollo, la igualdad de género y la participación social.

Coformando Sures consta de 4 fases que se desarrollan a lo largo de 2009 y consisten en:

Fase I: **TALLER FORMATIVO BÁSICO: COFORMANDO JUNTOS**

Fase II: **FORMACIÓN ESPECÍFICA**

Fase III: **PRÁCTICAS Y ESCOLTARTE**

Fase IV: **EQUIPO DE PROYECTOS**

**COFORMANDO JUNTOS (formación básica)**

Esta primera fase está basada en un itinerario formativo teórico- práctico en el ámbito del codesarrollo y la participación social. El taller se divide en bloques temáticos individuales y, a la vez, interdependientes.

Cada taller tiene una duración de 15 horas (9h teoría y 6h práctica) en 3 sesiones de 5 horas (3h teoría y 2h práctica) cada sesión. Se realiza los sábados por la mañana de 9h a 14h.

Sociedad de acogida: días 6, 7 y 8 de Febrero (intensivo).

Educación al Desarrollo: 14,21 y 26 de Febrero.

Religión y cultura: 7,21 y 28 de Marzo.

Mujer y sociedad: 4, 11 y 25 de Abril.

Legislación básica para migrantes: 2,9 y 16 de Mayo.

Cooperativismo y economía solidaria: 23 y 30 Mayo y 6 de Junio.

Medio ambiente y consumo responsable: 13,20 de Junio y 4 de Julio.

Codesarrollo y cooperación: 26,27 y 28 de Junio (intensivo).

Proyectos: 11,18 y 25 de Julio.

Participación social: Septiembre (intensivo).

### **FORMACIÓN ESPECÍFICA**

Posibilidad de elaborar y formular un proyecto propio, con un seguimiento exhaustivo, donde puedan conocer el "saber hacer" de las prácticas de Codesarrollo, aprendiendo cómo gestionar las etapas del proceso de un proyecto, desde el Enfoque del Marco Lógico, con la posibilidad de realizar un proyecto de codesarrollo donde la parte transnacional se hace en el país de origen que se proyecta.

En octubre se realiza el curso de Enfoque de Marco Lógico, tras el cual se elabora un proyecto con actuaciones en la Comunidad Valenciana y en el país de origen que se acuerde.

### **PRÁCTICAS POR PAÍSES**

Entre julio y Noviembre, el alumnado que ha cursado toda la formación básica, así como las tutorías de especialización, junto con las/os estudiantes de postgrado, pueden realizar prácticas subvencionadas en sus regiones de origen con estudiantes de postgrado de la Universidad de Valencia. Con una duración estimada de dos meses, a concretar fechas por la organización.

ARGELIA: Mostaganem

MARRUECOS: Hassi-Labiad y Fnideq.

SENEGAL: Bambey.

### **ESCOLTARTE**

Programa de voluntariado y participación dirigido a jóvenes valencianos/as, para concienciar sobre la realidad de los países del Sur. Con jornadas formativas de contextualización y campos de voluntariado internacional.

Los campos se realizan en los mismos países de las prácticas, y allí los/as jóvenes valencianos/as, autóctonos/as migrantes, pueden compartir con las/os jóvenes de las diferentes localidades el trabajo y la vida diaria.

En Marruecos y Argelia se realizan en verano, y en Senegal y Sahara Occidental en navidades.

Con una duración estimada de 15 días.

### **EQUIPO DE PROYECTOS**

Se configura un equipo de proyectos, en el que pueden participar jóvenes de los diferentes itinerarios (Coformando y Escoltarte), con el objetivo de darle continuidad al trabajo realizado anteriormente. Se realiza un proyecto con la implicación de todas y todos.

### **Resultados obtenidos:**

Formados los **migrantes** sobre participación social y capacitados para liderar propuestas de codesarrollo e impulsar con su comunidad de origen.

Profesionalizados los **estudiantes del máster** de cooperación, con la especialidad de Codesarrollo, de CUVRIC.

Dotados **jóvenes** con experiencias de voluntariado en materia de cooperación al desarrollo.

Constituido equipo de Codesarrollo.

**Difundido el proyecto** en todas sus fases, siendo en la fase de evaluación a través de un

decálogo de buenas prácticas.

***Participantes y perfil:***

Va dirigido a los y las jóvenes migrantes y, también, a los y las jóvenes valencianos/as que participan en los campos de voluntariado internacional (Escoltarte) y que desean cursar el itinerario completo o formarse en algunos de los módulos. Así como estudiantes de postgrado de la Universidad de Valencia.

Jóvenes estudiantes del máster de Cooperación del CUVRIC, tanto valencianos como migrantes residentes en Valencia (10), que se profesionalizan a través de la experiencia directa en países en desarrollo, promoviendo el intercambio de experiencias y prácticas, generando sinergias con sus compañeros de Máster, y también con los jóvenes de las entidades locales.

- Jóvenes migrantes de la Comunidad Valenciana (150) que adquieran formación básica en materia de participación, que puedan participar en formación específica teórico-práctica, en metodología de Enfoque de Marco Lógico (EML) y puedan empezar a tener experiencias directas en proyectos de codesarrollo.

- Jóvenes valencianos (100) que participan en campos de voluntariado internacional, formándose previamente sobre conceptos claros de los países donde iban a viajar, y sobre las actividades que iban a realizar.

- Jóvenes de las diferentes localidades donde se llevan a cabo las prácticas y campos de voluntariado, y que van a participar en las actividades que se realizaran. De Argelia, Marruecos y Senegal (2000)

- Las diferentes organizaciones locales donde se llevaron a cabo las prácticas (4)

**Las personas beneficiarias son:**

- Jóvenes de la Comunidad Valenciana, ya que tienen acceso al conocimiento de esos diferentes países a través de campañas de sensibilización (2000)

- Población migrante de diferentes orígenes que va a conocer a través de los beneficiarios directos experiencias de intercambio y participación a través del codesarrollo. Así como la posibilidad de mejorar con acciones concretas su comunidad de origen e incluso nuestra sociedad (1000)

- La población civil de la Comunidad Valenciana, Mostaganem, Fnideq, Hassi- Labiad y Bambey (10000)



**Nombre de la actividad/servicio:****Fortalecimiento de Redes II.****Descripción y Características:****Características:**

Con este proyecto queremos actuar sobre varios problemas relacionados entre sí.

Por una parte, la problemática de las regiones de Bambey y Diourbel tiene como nexo de unión el éxodo rural provocado por la ineficacia de los medios tradicionales de cultivo y, con ello, la desaparición del único ingreso familiar.

A esto se une la ausencia de un entramado empresarial sólido, provocando una situación crítica de desempleo estructural, que afectaba especialmente a la juventud.

Por otra parte, existe una carencia de servicios en toda la región.

Este entorno propiciaba situaciones de riesgo de marginalidad, delincuencia, altos índices de pobreza, etc. y provocaba que los jóvenes vieran como única salida la emigración a otros países. De este modo, el problema crecía en espiral porque se generaba una desertización de muchas regiones por la emigración, lo que dificultaba la reactivación de la economía.

**Descripción:**

El proyecto consiste en el fortalecimiento de redes de las regiones de Bambey y Diourbel, con el fin de fomentar el desarrollo, favorecer el autoempleo y la aparición de Pymes y dotar a estas regiones de los servicios que carecían. Todo ello se haría a través de tres vías:

- Formación.
- Fomento de microempresas
- Sensibilización sobre migraciones.

**PLAN DE FORMACIÓN:**

La formación se centra en dos ámbitos. Por una parte, hay un programa de formación común tanto en Bambey y Diourbel como en la Comunidad Valenciana, que versa sobre codesarrollo, autoempleo, comercio exterior, creación de empresas y gestión de microcréditos.

Por otra parte, se da una formación específica especialmente dirigida a los artesanos de Diourbel, donde ya existe un conjunto de talleres que pueden convertirse en la red empresarial que necesita la zona si se mejora su funcionamiento y productividad y se generan redes comerciales. El plan de formación específica va dirigido a la consecución de este objetivo.

Las sinergias con otros proyectos de la asociación, como "Coformando Sures" o "Sunnugal en África" sirven de refuerzo tanto en la formación como en el fortalecimiento de los lazos comerciales entre la Comunidad Valenciana y Senegal.

**PROGRAMA DE MICROEMPREDIMIENTOS:**

Los aspirantes al programa de microcréditos son seleccionados de entre los participantes del plan de formación. Los microcréditos financian los proyectos de microempresa que se plantean en los cursos como parte de la formación práctica y como medio de activación de la economía a través de la creación del entramado de empresas necesario para generar empleo y dar los servicios que necesita la región.

**SENSIBILIZACIÓN:**

Sin embargo, en la puesta en marcha del proyecto tanto en Bambey como en Diourbel nos encontramos con la dificultad del éxodo masivo de jóvenes hacia la capital y la emigración hacia otros países.

Una manera de llegar a los jóvenes es a través de la música y la asociación Young Black Entrepreneurs (YBE) que se dedica a sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de su papel en el desarrollo del país, los peligros de la emigración clandestina y la participación social activa. Por ello, dentro del proyecto se ha programado con YBE varias campañas de sensibilización en Bambey y Diourbel. Como estas campañas son simultáneas a la creación de una red de empresas que fomentara el autoempleo, se ofrecen alternativas válidas a la emigración que reforzaban el mensaje de forma bidireccional.

#### ***Resultados obtenidos:***

Capacitados y formados los inmigrantes senegaleses residentes en la Comunidad Valenciana en materia de codesarrollo y economía social.

Capacitados los emprendedores de Diourbel y Bambey participantes en el proyecto en materia de autoempleo, de gestión de cooperativas y de comercio justo.

Creados 15 microproyectos sobre distintas ramas, tales como peluquería, restauración, carpintería metálica, animación musical y montaje de carpas para celebraciones, sastrería, escultura de maderas, reparación de carrocería y mecánica de automoción, posibilitando la creación de empleos en la región de Diourbel.

Creado un grupo de inmigrantes con capacitación de interés por el codesarrollo entre Diourbel, Bambey y la Comunidad Valenciana.

Difundido el proyecto en la Comunidad Valenciana y en la región de Diourbel.

Sensibilizados los jóvenes de Bambey y Diourbel sobre la emigración clandestina

#### ***Participantes y perfil:***

##### **BENEFICIARIOS DIRECTOS:**

Los beneficiarios directos de este proyecto son 50 jóvenes de Bambey y 250 de Diourbel.

Tanto el plan de formación como los microcréditos y las campañas de sensibilización están dirigidos a ellos.

Los cursos de formación impartidos en Valencia están dirigidos a jóvenes inmigrantes senegaleses, mujeres y hombres residentes en la Comunidad Valenciana que quieren participar en el desarrollo de sus localidades de origen a través de la creación de empresas en el marco del codesarrollo.

Además, el proyecto tiene un enfoque de género, que pretende fortalecer el papel de la mujer en la vida social y económica del país.

##### **BENEFICIARIOS INDIRECTOS:**

Los beneficiarios indirectos de este proyecto son todos los habitantes de Bambey y Diourbel, ya que disponen de más y mejores servicios. Además, la activación de la economía derivada de la creación de empleo, el entramado empresarial y el fortalecimiento de las redes comerciales, mejorará sus condiciones de vida.

**Nombre de la actividad/servicio:*****Participación Social en Mostaganem.*****Descripción y Características:****Características:**

La participación social tiene una función educadora, donde desarrolla la conciencia ciudadana de las personas, refuerza los lazos de solidaridad y hace más comprensible el conocimiento del interés general, permitiendo así, que los individuos y los grupos intervengan más activamente en la sociedad. A su vez, la participación es un medio y un objetivo democrático, que busca el derecho de intervención de todos los ciudadanos, promueve conocimientos, nuevas maneras de acción y persigue fines igualitarios para la sociedad.

La participación social permite establecer una identificación entre necesidades y soluciones a los problemas que se enfrentan, el aprovechamiento mejor de los recursos de la comunidad; responsabiliza y compromete a los ciudadanos, interesándolos en el mantenimiento de las acciones construidas con su propio esfuerzo, favoreciendo el desarrollo individual y comunitario.

Queremos destacar la importancia en cuanto en el desarrollo, cooperación y apoyo a la creación de mecanismos y redes de participación comunitaria, ya que promueve la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, para poder escuchar y tener en cuenta la diversidad de necesidades de todas las personas que forman parte de una comunidad independientemente de su condición, situación, sexo, edad, etnia, orientación sexual, etc.

Nos alineamos con la estrategia del fomento del cambio de actitudes y comportamiento hacia acciones que contribuyan al cumplimiento de los Objetivos del Milenio para el año 2015, a través de la formación y las actividades planteadas.

**Descripción:**

El proyecto está dirigido a fomentar la participación de los jóvenes y mujeres de la ciudad de Mostaganem (Argelia) mediante actividades de dinamización cultural, formativas y de voluntariado. Para ello, se creó una casa de juventud, donde el Comité de Gestión compuesto por diferentes asociaciones locales y gestionado por nuestro socio local -con el asesoramiento del/a técnico/a expatriado/a-, dinamizaría el acceso de los jóvenes a los espacios de participación.

Por un lado, se organiza un espacio de atención en materia de inserción socio-laboral y cualificación profesional (itinerarios profesionales, búsqueda activa de empleo, becas de estudio, y oportunidades académicas) para fortalecer la autoestima y la capacidad de decisión, mediante la orientación individual a partir de las diferentes oportunidades a las que pueden optar en la construcción de su propia vida.

Además se realiza una formación sobre actividades culturales, y talleres sobre codesarrollo, cooperación internacional, género y desarrollo medioambiental, y se potencia la participación social a través del voluntariado y el desarrollo de propuestas activas a partir de dicha formación. Generando actividad y base social, tan importante para la generación del fortalecimiento social.

A través de dichas actividades, se trabaja sobre espacios comunes de convivencia entre hombres y mujeres, realizando un tratamiento especial con enfoque de género, para permitir a las mujeres acceder a los espacios de participación. Ello a partir de un grupo de acción social de mujer, para que el proceso se realizara de forma gradual, y construido por

las propias beneficiarias.

Otra línea transversal del proyecto es el fortalecimiento de las asociaciones locales en general, y de las asociaciones del Comité de gestión en particular, a través de su participación activa en el proyecto y de una formación sobre gestión y promoción de las bases sociales en el asociacionismo. Para asegurar el proceso de reflexión y autoaprendizaje, se elabora un material de seguimiento que culminaría al final del proyecto con un Decálogo de Buenas Prácticas.

**Resultados obtenidos:**

Dotados jóvenes con herramientas de inserción y cualificación profesional.

Fomentada la motivación y el voluntariado en materia de género, participación social, cultural y medioambiental.

Creados espacios de encuentro y participación comunes para hombres y mujeres

Fortalecidas las asociaciones locales.

Difundido el proyecto a la sociedad civil de Mostaganem.

**Participantes y perfil:**

Los destinatarios y las destinatarias son la población joven de Mostaganem. Se ha cuantificado un total de 3695, con una estimación hecha a partir de las actividades, con otras similares que habitualmente hacemos desde nuestra entidad.

En el diagnóstico las entidades, así como los participantes se decide que la población destinataria fueran los jóvenes estudiantes (Jóvenes estudiantes de la Universidad de Mostaganem o de los ciclos formativos superiores) o en busca de su primer empleo, o desempleados del barrio de Tigditt. Además, se plantea un plan de ejecución que fuera lo suficientemente abierto y participativo, para que todas las entidades que quieran entrar puedan hacerlo y beneficiarse de la formación y el asesoramiento.

Durante los encuentros de diagnóstico, que sirvieron además como talleres formativos de métodos de diagnóstico, así como de metodología de EML, y de conceptos básicos en la Cooperación al Desarrollo, participaron en torno a unas 15 entidades más, aparte de nuestro socio local. Se utilizó una metodología participativa, para la construcción del nuevo proyecto.

En las sesiones de evaluación, se realizaron diversas charlas sobre el nuevo proyectos en diferentes colectivos de jóvenes (en asociaciones, en la Universidad, en el Instituto Cervantes) para dar a conocer la iniciativa y aportar nuevas ideas. Todos ellos, tienen una buena acogida, y en todos los y las jóvenes aportan sus inquietudes.

Se aprovechan los campos de voluntariado e intercambio con jóvenes valencianos, para seguir trabajando con los destinatarios antes del comienzo del proyecto, así como con diferentes asociaciones.



**Nombre de la actividad/servicio:**

*Proyecto de Cooperación “Shabaat el Mahbes”*

**Descripción y Características:**

**Características:**

Dicho proyecto se inicia en septiembre de 2009.  
 Tiene financiación de la Generalitat Valenciana.  
 Duración de 15 meses.  
 Coste total de 100.000€

Se trabajaba con la intención de quedarse en la zona con la presentación de más fases y de copiar la estrategia en otras dairas de la misma wilaya.

La contraparte, UJSARIO, está muy implantada en las distintas dairas y se apoyan en el trabajo por parte de las animadoras, mujeres de las mismas dairas.

**Descripción:**

El proyecto se dirige a las mujeres jóvenes de la daira de Mahbes, (wilaya Smara). Consta de dos vertientes; la vertiente formativa dedicada a impartir talleres de español, costura, cocina e informática; la otra vertiente es la de asegurar el suministro eléctrico con la adquisición y posterior instalación de placas solares en el local donde se imparten los talleres.

Materiales que van a adquirirse:

- Placas Solares
- Ordenadores con proyector
- Máquinas de coser y recambios
- Materiales didácticos para los talleres de español
- Frigorífico

**Resultados obtenidos:**

Capacitadas las mujeres en la participación de la vida socioeconómica local.  
 Formadas como formadoras las mujeres saharauis a nivel profesional como profesoras de informática, costura y español.  
 Promovido el bilingüismo árabe-castellano como potencial para dotar de ventaja comparativa en el mundo árabe.  
 Equipado local para la formación de talleres.  
 Fomentada la autonomía y autogestión de la asociación “UJSARIO” y creado el trabajo en red de contactos con asociaciones locales y valencianas.  
 Difundido el proyecto y los resultados en las distintas wilayas saharauis en la Comunidad Valenciana.

**Participantes y perfil:**

**- Beneficiarias directas:**

**Las beneficiarias del proyecto, en su totalidad, serán las mujeres**

Las beneficiarias directas serian las jóvenes del pueblo saharai (entre 16 y 35 años) que pertenecen a la daira de Mahbes en la wilaya de Smara. Son las mujeres pertenecientes a cada uno de los cuatro barrios que forman esta daira. Se estima que los beneficiarios serían

200 mujeres y 5 hombres.

**-Beneficiarios indirectos**

**Familiares de las jóvenes saharauis**

Más allá de completar la enseñanza obligatoria, muchas de las familias cuentan con hijas/os sin formación profesional que les pueda garantizar en un futuro un trabajo digno. De ahí que las familias serían beneficiarias indirectas, en primer lugar, por dos motivos: 1) Las hijas serían beneficiarias como futuras formadoras. 2) Las hijas serían beneficiarias al recibir la formación. Por lo general las familias ansían tener entre sus miembros personas con buena preparación académica y profesional, porque servirían de ejemplo para el resto de los familiares.

**Organización UJSARIO**

En este proyecto, la organización UJSARIO (Unión de la Juventud de Saguía el Hamra y Río de Oro), como contraparte, sería promotora de proyectos de participación social sobre la juventud de forma activa, cuyo éxito sería adaptable en otros centros que dicha organización gestiona.

Administración local de la daira de Mahbes

**Población civil saharauí.**

La sociedad saharauí tiene entre sus principales demandas la de la formación de jóvenes, ya que son el futuro del desarrollo y la construcción de su país, de ahí que sea beneficiaria indirecta del proyecto.

**Población española**

La cultura del voluntariado en nuestra sociedad se ha ido madurando y aumentando con el paso del tiempo, de ahí que en el proyecto se contemple la inclusión de voluntarios para hacer formación en el terreno a lo largo de la ejecución del proyecto. De esta manera se consigue sensibilizar sobre la realidad de los refugiados saharauis, y se beneficiarían ambas sociedades del intercambio cultural que eso supondría.

Se estiman unos beneficiarios indirectos de 2.000 personas.

**Nombre de la actividad/servicio:**

**Proyecto de Codesarrollo “Chifae-Jarit/Tánger-Valencia”**

**Descripción y Características:**

**Características:**

El proyecto tiene como objetivo informar, orientar, sensibilizar y formar a colectivos en situación de riesgo a través de la creación de un programa de radio social mensual en dialecto marroquí con contenidos de sensibilización elegidos y elaborados de forma común. Se trata de formar a grupos de destinatarios directos del proyecto de las dos asociaciones a las tecnologías de información y comunicación por medio de herramientas pedagógicas y tecnológicas comunes.

Los objetivos del programa intentan resolver las problemáticas principales destacadas del colectivo de Tánger y de Valencia fomentando un intercambio de valores, experiencias y conocimientos a través de una plataforma participativa y educativa de información, sensibilización y ocio, creada por las asociaciones mediante la producción de un programa de radio en dialecto marroquí.

El proyecto se define a través de la metodología de codesarrollo.

La difusión local del programa por internet permite valorizar a los colectivos de las dos asociaciones implicados y formados para su producción, ampliar el impacto de los contenidos informativos y de sensibilización, y concienciar y dar a conocer las realidades de vida de la población marroquí en el contexto de origen y de destino.

**Descripción:**

Las dos asociaciones tienen objetivos propios por una parte y objetivos comunes por otra.

La Asociación Jarit tiene que formar a 10 inmigrantes de origen magrebí a las TIC a través de la creación de un programa de radio semanal, orientar, sensibilizar, visibilizar e incluir al colectivo inmigrante magrebí de Valencia a través de un espacio participativo comunitario de encuentro educativo y cultural.

La Asociación Chifae forma dos grupos de jóvenes del Barrio de Bir Chifae en situación de riesgo social a las TIC a través de la creación de un programa de radio semanal, informar, orientar y sensibilizar a los jóvenes de este barrio sobre temas relacionados a la orientación educativa y laboral, a la emigración, al civismo y asociacionismo y al deporte.

Finalmente, ambos grupos realizan un programa de radio común de una hora cada mes.

Los programas de radio, tanto en Tánger como en Valencia, constaban de 4 secciones:

- Asociacionismo: dar a conocer el tejido asociativo en los 2 contextos, informar sobre los recursos existentes y fomentar la participación asociativa de los colectivos.
- Inmigración: concienciar a la realidad migratoria en España y en Marruecos. Se compone de testimonios con historias de vida en relación a las migraciones.
- Ciudadanía: sensibilizar a los colectivos sobre valores éticos comunes y generar comportamientos éticos.
- Cultura: valorizar la cultura magrebí y fomentar el conocimiento y el intercambio cultural.

El proyecto se inició con una formación de los 2 educadores de las asociaciones en temas de sonido, técnicas informativas y periodísticas de radio, distintos modelos de radio y técnicas educativas.

**Resultados obtenidos:**

Dos educadores, uno en cada asociación, fueron seleccionados y contratados durante ocho meses: los educadores formados en un seminario de 3 días que tuvo lugar en Tánger en técnicas de sonido, edición y montaje de un programa de radio. Cada uno elaboró las programaciones semanales para luego coordinarse con sus grupos respectivos. Asimismo, ambos se coordinaron para llevar a cabo la programación común mensual y las formaciones dirigidas a sus grupos.

Diez inmigrantes magrebíes de la Asociación Jarit y veinte jóvenes de la Asociación Chifae en situación de riesgo, formados en las TIC a través de la creación y del uso de herramientas comunes pedagógicas y tecnológicas.

Un programa de radio mensual en árabe de 60 minutos compuesto de las 4 secciones (asociacionismo, cultura, inmigración y ciudadanía) producido durante 8 meses de manera conjunta por los usuarios de las asociaciones Jarit y Chifae.

Producidos los 8 programas de radio en árabe y difundidos en Internet ([www.jarit.org/radio](http://www.jarit.org/radio) y [www.chifae.org/radio](http://www.chifae.org/radio)).

Producido un programa de radio semanal de 30 minutos en árabe por el grupo de formación en Tánger y en Valencia.

**Participantes y perfil:**

Inmigrantes magrebíes que viven en la ciudad de Valencia: transmisión de experiencias reales de vida y de visión y de su proyecto migratorio mediante el programa de radio. **Beneficiarios directos: 10.**

Jóvenes marroquíes en situación de riesgo del barrio popular Bir Chifae (Tánger): valorizar y conocer la realidad migratoria. **Beneficiarios indirectos: 100.**

**Nombre de la actividad/servicio:**

*Proyecto Turismo Responsable en la Comuna Taouz*

**Descripción y Características:**

**Características:**

El proyecto tiene como objetivo fortalecer las asociaciones locales a través de la formación y sensibilización de las/los jóvenes y la población escolar de la Comuna de Taouz en el desarrollo sostenible local, social y económico.

**Descripción:**

El proyecto esta dirigido a fomentar la participación de los/as jóvenes de la Comuna de Taouz, incidiendo en la protección del medio ambiente a través de programas de sensibilización y actuaciones dirigidas al turismo que cada año visitan la zona. Todo por medio de un proceso formativo dirigido a nuestros dos socios locales y a jóvenes seleccionados de la Comuna de Taouz en situación de riesgo y exclusión social para que adquieran los conocimientos necesarios y herramientas que les permita ser los protagonistas del proceso de cambio de su región.

El proyecto consta de tres fases:

1. Reforma y dotación de mobiliario de un centro que se habilitara para llevar a cabo la Formación.
2. Formación en alfabetización, turismo y medio ambiente, tejido social y economía solidaria y metodología y prácticas de 22 jóvenes de la Comuna de Taouz.
3. Actuación de actividades encaminadas a promocionar el turismo sostenible y fomentar la

diversificación de la economía en la comunidad.

Se mantienen reuniones informativas y campañas de sensibilización entre los diferentes agentes turísticos integrados en las Asociaciones de albergues de la Comuna de Taouz promocionando el Código Ético impulsado por Jarit y sus contrapartes apoyados por diferentes asociaciones españolas y locales que trabajasen en la zona. El código informa al turista sobre la importancia de su visita además de los impactos que puede crear la misma sobre la comunidad.

Los servicios turísticos de la Comuna de Taouz que cumplan este Código Ético, gozarán de espacio publicitario en una página web dirigida a personas que quisieran viajar de una forma diferente de difusión nacional e internacional que contendría además de buenas prácticas medio ambientales, oferta de itinerarios con eco-guías, exposiciones culturales, musicales y venta de productos tradicionales que serian llevadas a cabo en las asociaciones locales.

**Resultados obtenidos:**

Habilitado un centro dirigido a la formación de adultos/as en Hassi Labiad (Comuna de Taouz).

Fortalecidas las entidades locales y formadas para el desarrollo del tejido social y la mejora del medio ambiente en turismo responsable.

Sensibilizados a los turistas y actores implicados en el trabajo directo con ellos de la importancia de un desarrollo del turismo sostenible en la Comuna de Taouz.

Mejorados los ingresos económicos de las familias de la Comuna de Taouz y su poder adquisitivo.

**Participantes y perfil:**

Como personas beneficiarias directas: 22 jóvenes, 11 chicos y 11 chicas, de los cuales 12 eran miembros de las dos asociaciones locales y el resto jóvenes en situación de desempleo y riesgo de exclusión social. Tanto miembros de las asociaciones como los/as jóvenes en situación de desempleo, eran actores principales en el desarrollo social y económico de la comuna de Taouz.

Como personas beneficiarias indirectas: Se estiman unas 50 personas.

1. Población de la comuna de Taouz. La mejora del medioambiente gracias a las campañas de sensibilización sobre turismo revertía en la población local, así como el aumento del turismo en calidad y cantidad, aumentaba los ingresos de las familias que viven del turismo.
2. Albergues y establecimientos turísticos. Se aumentaría el número de turistas y la calidad de los servicios turísticos, así como los trabajadores/as de los propios establecimientos turísticos podrian ser beneficiarios de las campañas de sensibilización y de las futuras formaciones que generaran los beneficiarios directos.
3. Niños y niñas de Hassi Labiad y de Al Khamlia. El desarrollo del proyecto contribuiría a la mejora de las condiciones de vida de niños y niñas. Permitiría la progresiva disminución de la explotación infantil y, el acceso a la formación escolar aumentaría el nivel de alfabetización de los/as jóvenes en la comuna.
4. Turistas. Serian sensibilizados a través del Código Ético y podrian beneficiarse de los servicios turísticos ofertados por las asociaciones y por los estableciminetos turísticos que respetaran este Código.



**Nombre de la actividad:***Campos interculturales***Definición y Características:**

Este año se realizan dos campos interculturales en Marruecos: Hassi Labiad (provincia de Er-Rachidia, al sur del país) y otro en Fnideq (Tetuán, norte del país). Un tercer campo se lleva a cabo en Mostaganem (Argelia).

Este proyecto se plantea por un lado con la idea de sensibilizar a la población joven valenciana acerca de la necesidad de un mayor conocimiento Norte-Sur, y por otro con la intención de seguir trabajando en los proyectos de cooperación que JARIT gestiona en Marruecos.

En nuestra organización creemos que es muy importante que los participantes, antes de viajar, conozcan ciertos aspectos de la situación y realidad del país de destino, y que conozcan además nuestra organización y a los coordinadores con los que van a convivir y a colaborar.

Para ello, son ya tres años preparando sesiones formativas en el Casal d'Esplai de El Saler, equipamiento cedido por el Ayuntamiento de Valencia. Estas sesiones constan de dos encuentros:

Un primer encuentro antes de viajar que sirve por un lado para conocer la asociación Jarit, la realidad de los países del sur y preparar las actividades que se desarrollarán durante la estancia en el país. Y otro segundo encuentro, ya a la vuelta, en el que se hace una evaluación final del viaje y sirve como espacio para ofrecer a los participantes del Campo que pudieran estar interesados en incorporarse a Jarit como voluntarios.

La metodología utilizada durante el viaje es sobre todo participativa y activa, ya que creemos que es fundamental que los participantes se sientan implicados y como parte activa del viaje, huyendo del prototipo de viajero como un simple consumidor de servicios y ocio.

Bajo esta premisa, se intenta que sean los propios participantes de forma voluntaria quienes imparten los talleres así como el diseño de los mismos todo ello con el apoyo y supervisión siempre de los coordinadores.

**DESARROLLO**

En la primera fase, la preparación del viaje, se inicia tomando contacto con nuestras contrapartes, asociaciones locales con las que trabajamos la cooperación internacional en los diferentes países donde se dan lugar los campos interculturales, al igual que con los contactos que tenemos en las ciudades que visitamos a lo largo del itinerario, empresas de autobuses y navieras para la realización de los viajes, etc. Esto nos sirve para empezar a preparar las actividades y visitas que se van a realizar durante la estancia en el país y para cerrar el alojamiento y manutención de los participantes.

Todo el desarrollo de la primera fase se realiza en coordinación con las técnicas responsables de concejalía de juventud para la buena organización de los viajes, donde se recaba la información como edad, número de participantes, presupuesto, etc. Se realiza, previamente al viaje, una charla informativa con los participantes para informar sobre los aspectos más importantes del mismo, en el salón de actos de la Concejalía de Juventud. En ella se les reparte un documento con el planning del viaje y las cosas a tener en cuenta del mismo, así como un listado de material imprescindible para el viajero. Además se les da pequeñas pinceladas sobre el país y el código ético del viajero, material que nos parece muy importante que tengan en cuenta. Siempre se deja un momento para preguntas y dudas que surgen de manera inevitable.

Una vez en el campo propiamente dicho, trabajamos fundamentalmente la sensibilización. Un

primer momento sería la sensibilización, conociendo, a través de visitas culturales y a diferentes ciudades y poblaciones del país la cultura árabe en general, así como la religión musulmana, las costumbres, el modo de vida de la gente en las ciudades y en las zonas rurales, etc.

El segundo momento es en el que los participantes entran en contacto directo con la población, estableciéndose una sensibilización mutua de las diferentes realidades de nuestro mundo, de los participantes valencianos hacia la población autóctona (especialmente mujeres y hombres) y viceversa.

Esta sensibilización se consigue haciendo actividades conjuntas organizando equipos de trabajos mixtos en reconstrucción, reuniones formativas donde puede participar toda la población, reuniones con las mujeres, y talleres dedicados a los niños... es decir, conviviendo. Todas estas actividades permiten que se relacionen entre ellos, se conozcan y se creen lazos.

Además al ser una estancia larga, permite a los chicos y chicas de valencia que entren en las casas de familias, conozcan sus formas de vida, conversen, etc.

**Resultados obtenidos:**

Potenciada la formación de los jóvenes participantes en el campo con respecto a la realidad de los Países del Sur.

Promovido la comunicación entre los jóvenes del Campo y jóvenes del Sur.

Trabajada la Interculturalidad y Sensibilizar con respecto al conocimiento y respeto de otras culturas.

Conocido cómo es el desarrollo de un Proyecto de cooperación.

Ayudado en la ejecución y dinamización de los proyectos desarrollados en la población.

**Participantes y Perfil**

Jóvenes valencianos/as en edades comprendidas entre 18 y 35 años.

Se han contabilizado 60 personas como beneficiarias directas y 2000 personas como beneficiarias indirectas de las poblaciones donde se realizan los campos de trabajo.



**4.- Personas beneficiarias o usuarios/as de las actividades y/o servicios que presta la entidad:**

***A) Número de personas beneficiarias (cifra global y desglosada por tipos de personas beneficiarias)***

**Cifra global:** 42.400 personas.

**Cifra desglosada por tipos de beneficiarios/as:**

- Alumnado: 8.037
- Público General: 6.076
- Asociación y colectivos: 815
- Profesorado: 737
- Inmigrantes hombres o mujeres de cualquier edad: 5.448
- Personas con entornos conflictivos (problemas sociales graves, personas solas, reclusos, ex reclusos, ...): 1.800
- Inmigrantes jóvenes: 9.150
- Jóvenes valencianos/as: 2.160
- Jóvenes en situación de desempleo y exclusión social: 100
- Jóvenes de Bambey y Diourbel: 300
- Jóvenes de Montaganem: 3.695
- Jóvenes del pueblo Saharaui y familiares: 2.000
- Inmigrantes magrebíes y marroquíes: 32
- Población Tauoz: aproximadamente 50
- Población donde se desarrollan los campos de trabajo: 2000

***B) Clase y grado de atención que reciben las personas beneficiarias.***

- **Alumnado:** se ofrece una formación con la que no solo se trabaja la sensibilización hacia la inmigración, sino también otros temas que consideramos esenciales, como la no discriminación por razones de género y los valores medioambientales. También se les ofrece la visita a nuestras exposiciones-taller con un guía.
- **Público en general:** se le ofrece una visita a las exposiciones con un guía formado que les va dirigiendo. Por otro lado ofrecemos las guías didácticas que se pueden descargar desde la página de la asociación, así como un blog con el que los niños pueden comunicarse con la protagonista de una de las guías didácticas. También se le ofrece un amplio abanico de actividades lúdicas y conciertos.
- **Profesorado:** el profesorado recibe información y una guía didáctica unos meses antes de la visita a la exposición-taller en los que se trabajan temas referentes al proyecto en concreto.
- **Migrantes de cualquier edad, sexo, origen, etc:** ofrecemos apoyo, defensa y fomento del desarrollo social de la población migrante mediante proyectos de acción social. Luchamos contra toda forma de discriminación y segregación por razones de religión, origen o cultura.
- **Personas con entornos conflictivos:** ayudamos a salir de sus entornos y a llevar una forma de vida distinta, enseñándoles que hay más gente en su misma situación y que es posible salir de ahí.
- **Inmigrantes jóvenes:** ofrecemos ayuda e información sobre temas de asesoramiento

y población de los centros municipales de juventud, en general en lo relacionado a la sensibilización y actividades interculturales.

- **Jóvenes valencianos/as:** les ofrecemos formación y sensibilización hacia la realidad de Senegal, Argelia y Marruecos. Además, pueden beneficiarse de formación introductoria en codesarrollo empezando así un itinerario formativo.
- **Jóvenes en situación de desempleo o riesgo de exclusión social:** fortalecer las asociaciones locales a través de la formación y sensibilización de las/los jóvenes y la población escolar de la Comuna de Taouz en el desarrollo sostenible local, social y económico.
- **Jóvenes de Bambey y Diourbel:** se ofrece formación en autoempleo. El modo de gestión del micro-crédito se desarrollaba de manera que los destinatarios se beneficiaban de las microempresas.
- **Jóvenes de Montaganem:** se les oferta talleres formativos de métodos de diagnóstico, así como de metodología de EML y de conceptos básicos en la Cooperación al Desarrollo. Se realizan charlas para dar a conocer la iniciativa y aportar nuevas ideas.
- **Jóvenes del pueblo saharauí y familiares:** Les proporcionamos formación profesional a las jóvenes y esto ayuda sus familias a tener un miembro con futuro profesional que pueda cuidar de ellos.
- **Organización UJSARIO:** fomentamos la autonomía y autogestión de la asociación en concreto.
- **Inmigrantes magrebíes y marroquíes:** Se le ofrece formaciones en las TIC pedagógicas y tecnológicas. También les enseñamos a valorizar y conocer la realidad migratoria. Se les transmiten experiencias reales de su vida y de visión y de su proyecto migratorio mediante el programa de radio.
- **Población Taouz:** les atendemos mediante campañas de sensibilización sobre turismo que mejoran el medioambiente. Aumenta el turismo en calidad y cantidad y aumentan los ingresos de las familias de la población.

***C) Requisitos exigidos para ostentar la condición de personas beneficiarias.***

- **Siente el Magreb 2009:** no hay requisitos exigidos para ostentar la condición de beneficiario. A parte de tener un objetivo académico, está abierto al público en general.
- **Sunnugal en África:** no hay requisitos exigidos para ostentar la condición de beneficiario. A parte de tener un objetivo académico, está abierto al público en general.
- **Voces de Modou Modou:** no hay requisitos exigidos para ostentar la condición de beneficiario. A parte de tener un objetivo académico, está abierto al público en general.
- **Conciertos interculturales, Jornadas interculturales y actividades Lúdicas:** totalmente abierto al público en general.
- **Empleo y mujeres inmigrantes:** mujeres con carencias afectivas y personales que presentan dificultades de integración social y acceso al mercado laboral, con o sin permiso de trabajo.
- **Integra al inmigrante:** persona inmigrantes de cualquier sexo, edad, nacionalidad o religión.

- **Integra II:** ser persona migrante de cualquier sexo, edad o nacionalidad. También se incluye en este proyecto las mujeres en situación de vulnerabilidad.
- **Migrantes emprendedores:** inmigrantes, mujeres con problemas sociales graves, personas solas, reclusos, ex reclusos, etc.
- **Punto de Atención al Joven Inmigrante:** jóvenes de dieciocho a treintaicinco años de origen inmigrante.
- **Carpeta Educativa:** alumnos y profesores de centros educativos de primaria y secundaria de la ciudad de Valencia, y de las universidades Populares de la misma.
- **Conformando Sures III:** jóvenes estudiantes del postgrado de Codesarrollo y Cooperación, tanto valencianos como migrantes residentes en Valencia y/o jóvenes de las diferentes localidades donde se llevaron a cabo las prácticas.
- **Fortaleciendo redes II:** miembros de la asociación de voluntarios de Bambey y Jóvenes de la comunidad.
- **Participación Social en Mostaganem:** población de Mostaganem
- **Proyecto de cooperación “Shabaat el Mahbes”:** jóvenes saharauis de 16 hasta 35 años que pertenecen a la daira de Mahbes na la wilaya de Smara.
- **Proyecto de codesarrollo “Chifae-Jarit/Tánger-Valencia”:** inmigrantes magrebíes que viven en Valencia o en situación de riesgo del barrio popular Bir Chifae.
- **Proyecto de Turismo Responsable en la Comuna de Taouz:** miembros de asociaciones locales y el resto de jóvenes en situación de desempleo y riesgo de exclusión social.
- **Campos interculturales:** abierto al público en general.

**5.- Medios personales de que dispone la entidad:**

<b>A) Personal asalariado fijo:</b>	<b>Número medio.</b> 11 personas.
	<b>Tipos de contrato:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 Personas con Contrato fijo a Jornada Completa.</li> <li>- 3 Personas con Contrato fijo a Jornada Parcial.</li> </ul>
	<b>Categorías o cualificaciones profesionales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 Personas pertenecientes al Grupo B</li> <li>- 4 Personas pertenecientes al Grupo C</li> <li>- 1 Persona perteneciente al Grupo E</li> <li>- 1 Personas perteneciente al Grupo D</li> </ul>
<b>B) Personal asalariado no fijo:</b>	<b>Número medio.</b> 14 personas
	<b>Tipos de contrato:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 28 Personas con Contrato temporal a Jornada Completa</li> <li>- 12 Personas con Contrato temporal a Jornada Parcial</li> </ul>
	<b>Categorías o cualificaciones profesionales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 Personas pertenecientes al Grupo B</li> <li>- 13 Personas pertenecientes al Grupo C</li> <li>- 7 Personas pertenecientes al Grupo D</li> <li>- 16 Personas pertenecientes al Grupo E</li> </ul>

<p><b>C)</b> Profesionales con contrato de arrendamiento de servicios:</p>	<p><b>Número:</b> 3</p> <p><b>Características de los profesionales y naturaleza de los servicios prestados a la entidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoría contable, fiscal y laboral.</li> <li>- Técnico Evaluación proyectos.</li> <li>- Diseño y maquetación documentación de la entidad.</li> </ul>
<p><b>D)</b> Voluntariado:</p>	<p><b>Número medio:</b> 250 personas.</p> <p><b>Actividades en las que participan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Montajes exposiciones</li> <li>- Campos voluntariado Internacional</li> <li>- Viajes turismo responsable</li> <li>- Servicio jurídico</li> <li>- Servicio atención socio-laboral</li> <li>- Talleres castellano</li> <li>- Talleres Valenciano</li> <li>- Talleres informática</li> <li>- Punto atención al Joven Inmigrante</li> <li>- Valencia intercultural, juventud y diálogo</li> <li>- Carpeta Educativa “Tots a una per la diversitat”</li> <li>- Programa “Niños de colores”</li> <li>- Actividades Interculturales en Centros Educativos</li> <li>- 1001 acciones por el diálogo intercultural</li> <li>- Proyecto de Ciudad de Valencia: Igualdad, Mediación e Inserción de las Mujeres Inmigrantes” (I.M.I.M.I),</li> </ul>

**6.- Medios materiales y recursos con los que cuenta la entidad:**

<p><b>A) Centros o establecimientos de la entidad:</b></p>	<p><b>Número:</b> 5 locales</p> <p><b>Características:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Local 1: local comercial de 150 m<sup>2</sup> , equipado para tareas de oficina.</li> <li>2. Local 2: local comercial de 120 m<sup>2</sup> , equipado para tareas de oficina, asistencia al público y sala multiusos.</li> <li>3. Local 3: local comercial de 80 m<sup>2</sup> , equipado para tareas docentes.</li> <li>4. Local 4: local comercial 200 m<sup>2</sup> , equipado para actividades docentes.</li> <li>5. Local 5: almacén de 100 m<sup>2</sup></li> </ol> <p><b>Titularidad o relación jurídica (propiedad, dº de usufructo, arrendamiento, etc.):</b></p> <p>Tenemos con todos nuestros locales una relación jurídica de arrendamiento.</p> <p><b>Localización:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Local 1: C/ Buenos Aires, Nº 10, bajo. VALENCIA</li> <li>2. Local 2: C/ Buenos Aires, Nº 8 izquierda, bajo. VALENCIA</li> <li>3. Local 3: C/ Buenos Aires, Nº 8 derecha, bajo. VALENCIA</li> <li>4. Local 4: Plaza de la regenta, Nº 6, bajo. RIVAS-VACIAMADRID.</li> <li>5. Local 5: BLUESPACE C/ Bajo Vinalopó, Nº 1, Esquina con Calle de</li> </ol>
--	---

	la Costera, MISLATA (VALENCIA)																																
	<p><b>Equipamiento:</b></p> <p>1. Local 1: cuenta con unos 15 ordenadores con todo el software y hardware necesario para realizar tareas de oficina y sus mesas y sillas necesarias para estos. Una mesa amplia idónea para realizar las continuas reuniones, una pizarra y material de oficina. Armarios y estanterías para archivar.</p> <p>2. Local 2: Pupitres, mesas, sillas, pizarras, ordenadores, armarios, aula multiusos para realizar diversas actividades lúdicas.</p> <p>3. Local 3: sillas, pizarras, material de oficina, estanterías y armarios.</p> <p>4. Local 4: ordenadores para material de oficina, mesas, sillas, estanterías, archivadores, armarios, pizarra y material de oficina.</p> <p>5. Local 5: aquí es donde almacenamos todos los materiales necesarios para el desarrollo de nuestros proyectos como por ejemplo las jaimas, el material de las exposiciones, etc.</p>																																
<p><b>B) Recursos de que dispone la entidad:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importe neto de la cifra de negocio.....114.042,36 (Resultado de facturación, prestación de servicios, campos de trabajo, etc.)</li> <li>• Otros ingresos de explotación.....596.490,77 (Subvenciones oficiales de capital)</li> </ul>																																
<p><b>C) Subvenciones públicas: importe, origen y aplicación:</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Importe</th> <th>Origen</th> <th>Aplicación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>139.104</td> <td>AECID</td> <td>Siente el Magreb</td> </tr> <tr> <td>16.667</td> <td>AECID</td> <td>Sunnugal en África</td> </tr> <tr> <td>15.000</td> <td>AECID</td> <td>Participación social en Mostaganem, Argelia</td> </tr> <tr> <td>120.000</td> <td>Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.</td> <td>Siente el Magreb</td> </tr> <tr> <td>78.750</td> <td>Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.</td> <td>Conformando Sures, migrantes cooperantes</td> </tr> <tr> <td>20.000</td> <td>Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.</td> <td>Siente el Magreb</td> </tr> <tr> <td>17.200</td> <td>Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.</td> <td>Fortalecimiento redes</td> </tr> <tr> <td>11.656</td> <td>Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.</td> <td>Conformando Sures</td> </tr> <tr> <td>10.663</td> <td>Dirección General Cooperación Internacional</td> <td>Sunnugal en África</td> </tr> </tbody> </table>	Importe	Origen	Aplicación	139.104	AECID	Siente el Magreb	16.667	AECID	Sunnugal en África	15.000	AECID	Participación social en Mostaganem, Argelia	120.000	Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	Siente el Magreb	78.750	Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	Conformando Sures, migrantes cooperantes	20.000	Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	Siente el Magreb	17.200	Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	Fortalecimiento redes	11.656	Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	Conformando Sures	10.663	Dirección General Cooperación Internacional	Sunnugal en África		
Importe	Origen	Aplicación																															
139.104	AECID	Siente el Magreb																															
16.667	AECID	Sunnugal en África																															
15.000	AECID	Participación social en Mostaganem, Argelia																															
120.000	Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	Siente el Magreb																															
78.750	Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	Conformando Sures, migrantes cooperantes																															
20.000	Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	Siente el Magreb																															
17.200	Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	Fortalecimiento redes																															
11.656	Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	Conformando Sures																															
10.663	Dirección General Cooperación Internacional	Sunnugal en África																															
	139.104	AECID	Siente el Magreb																														
	16.667	AECID	Sunnugal en África																														
	15.000	AECID	Participación social en Mostaganem, Argelia																														
	120.000	Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	Siente el Magreb																														
	78.750	Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	Conformando Sures, migrantes cooperantes																														
	20.000	Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	Siente el Magreb																														
	17.200	Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	Fortalecimiento redes																														
	11.656	Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	Conformando Sures																														
	10.663	Dirección General Cooperación Internacional	Sunnugal en África																														

		para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	
	10.487	Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	YBE, Voces Modou Modou
	5.333	Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	El Sud ens envolta
	2.000	Dirección General Cooperación Internacional para el Desarrollo Generalitat Valenciana.	Programa de atención social para población en riesgo de exclusión
	1.209	Ayuntamiento de Valencia	Atención inmigrante
TOTAL FONDOS PÚBLICOS: <b>448.069 €</b>			

**7.- Retribuciones de la Junta Directiva:**

Importe:	Origen:
Ningún miembro de la Junta Directiva recibe retribuciones por el empeño de sus funciones en representación del cargo que ostenta.	

**8.- Organización de los distintos servicios, centros o funciones en que se diversifica la actividad de la entidad:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilización-Educación para el desarrollo.</li> <li>- Acción Social.</li> <li>- Desarrollo comunitario – Cooperación Internacional y Codesarrollo.</li> <li>- Voluntariado Internacional.</li> </ul>
--

**Firma de la Memoria por los/as miembros de la Junta Directiva u órgano de representación de la entidad.**

Nombre y Apellidos	Cargo	Firma
Sergio Almiñana Laconte	Presidente	
José María Tena Franco	Vicepresidente	
Ana Isabel Fornés Constán	Vicepresidenta	
Emili Sánchez Martínez	Secretario	
Pedro Amigo Carceler	Tesorero	
Amparo Alcaraz Cuadra	Vocal	
M <sup>a</sup> Victoria de Hevia Panes	Vocal	
Soraya Guerroum	Vocal	
Laura Hortelano Piqueras	Vocal	
Mustapha Mohamed Amín Ahmed	Vocal	
El Hadji Karamba Sonko	Vocal	
Neus Fábregas Santana	Vocal	
Zoheir Bechdadi	Vocal	

**Agradecimientos a todos/as aquellos/as que lo han hecho posible.**